

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №290» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара
(протокол от 14 апреля 2022 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №290» г.о.Самара
_____ Т.В.Бычина
14 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №290» городского округа Самара
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Показатели	Характеристика
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №290» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №290» г.о.Самара)
Дата создания	1965 год
Приоритетное направление	физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7064 от 22.02.2017г. Серия 36 Л 01 №0002791 - бессрочно
Юридический и фактический адрес	443074, г.Самара, ул.Мориса Тореза, 83
Телефон / факс	8(846)268-73-69, 8(846)266-72-35
E-mail	MDOU290@yandex.ru
Сайт ДОУ	http://детсад290.рф
Учредитель	Администрация городского округа Самара (443010, г.Самара, ул.Куйбышева, 137)
Вышестоящая (головная) организация	Департамент образования г.о.Самара (443010, г.Самара, ул.Льва Толстого, 26)
Руководитель учреждения	Бычина Татьяна Валентиновна
Старший воспитатель	Курапова Елена Юрьевна
Режим работы	5-дневная рабочая неделя; режим работы: с 07.00 до 19.00 (длительность пребывания детей - 12 часов) выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №290» городского округа Самара (далее - МБДОУ) расположено в Советском районе, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание

построено по типовому проекту. Рядом расположены МБОУ «Школа №170» г.о.Самара, МБДОУ «Детский сад №347» г.о.Самара, МБДОУ «Детский сад №321» г.о.Самара.
Общая площадь здания – 1944,3

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Форма обучения – очная; язык, на котором ведется образование - русский.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара (далее Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с утвержденной Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара, которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Инновационная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой); в части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич;
- «Программа социального развития «Дорогою добра» под редакцией Л.В.Коломийченко

Детский сад посещают 329 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста) – 25 человек
- 2 группы для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) – по 30 человек
- 1 группа для детей 4-5 лет (средняя группа) – 28 человек
- 3 группы для детей 5-6 лет (старшая группа) – по 32 человека
- 4 группы для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) – по 30 человек.

По результатам освоения образовательных областей, в целом можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива. Педагоги обеспечивают реализацию основной

общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа.

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	280	85,1%
Неполные	49	14,9%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	160	48,6%
Два ребенка	129	39,2%
Три ребенка и более	40	12,2%

Воспитательная работа в Детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2021 году были реализованы 4 дополнительные общеразвивающие программы. Источник финансирования - средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Форма организации	возраст
1	Социально-гуманитарная направленность	«Доброе здоровье»	Индивидуальная	5 – 7 лет
2	Физкультурно-спортивная направленность	«Формула здоровья»	Кружок	5 – 7 лет
3	Естественно-научная направленность	«Изучаем, исследуем, познаем!»	Групповая	5 – 7 лет
4.	Художественная направленность	«Чудесные превращения бумажного листа»	Групповая	5 – 7 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается хорошая посещаемость занятий. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной направленности.

Инновационная деятельность.

В течение 2021 года коллектив Детского сада продолжил работу по реализации городской проектной площадки по направлению «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» на тему: «Технология формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников» (на основании приказа Департамента образования Администрации городского округа Самара №112-од от 11.02.2021).

Результаты реализации городской проектной площадки представлены педагогами на семинарах, форумах и конференциях, в периодических изданиях:

- Круглый стол в рамках работы проектных площадок «Физическое воспитание дошкольников и поддержка детей раннего возраста» (06.04.2021г.).
- Семинар в рамках работы проектных площадок «Физическое воспитание дошкольников и поддержка детей раннего возраста» (26.05.2021г.).
- Районный семинар инструкторов по физической культуре «Особенности внедрения и реализации Всероссийской физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в ДОУ (24.11.2021г.).

- Межрайонное методическое объединение педагогов-психологов «Игровые техники в развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста» (27.11.2021г.).
- Семинар в рамках работы проектных площадок «Физическое воспитание дошкольников и поддержка детей раннего возраста» (20.10.2021г.).
- Выступление на Городском Форуме «Город больших семей».
- Выступления на городской краеведческой конференции для дошкольников «История в деталях» и Всероссийской конференции для дошкольников «Экология в деталях».
- Журнал «Ребенок в детском саду» №7, 2021г. Квест – игра «Тропинки здоровья» (Рываева Н.А., Гаранина Н.С.)

В декабре 2021 года Детскому саду присвоен статус сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (приказ П-272 от 24.12.2021 Федерального государственного учреждения «Федеральный научный центр научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» (ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Бюджетного учреждения, совет Бюджетного учреждения, педагогический совет Бюджетного учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Бюджетного учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет Бюджетного учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Бюджетного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара в 2021 году были положены основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В апреле-мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности по основным направлениям развития воспитанников. в количестве 64 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Педагогическая диагностика осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними с периодичностью 2 раз в год (сентябрь, май)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Самарской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании,

организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников к поступлению в школу соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП ДОУ. Результаты освоения ООП ДОУ за 2021 год показали положительную динамику развития интегративных качеств воспитанников, формированию предпосылок УУД, а также обеспечили детям дошкольного возраста равные стартовые возможности при обучении в школе.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учебный процесс в Детском саду построен с учетом требований ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Образовательный процесс реализуется посредством разных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной деятельности, а также разных видов конструирования.

Образовательная деятельность состоит из: занятий (непосредственно образовательной деятельности) и совместной деятельности в режимных моментах, а также самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ в каждой возрастной группе, построенной на основе ООП ДОУ.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми с 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Все занятия проводятся по подгруппам. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В работе Детского сада используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие
- технологии проектной деятельности
- исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- личностно-ориентированные
- портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая.

Для организации системной педагогической деятельности и учебного процесса, реализации всех задач годового плана и ООП ДОУ составлен и утвержден на педагогическом совете: учебный план, расписание занятий (непосредственно образовательной деятельности), режим дня в холодный и теплый период года для каждой возрастной группы, а также циклограммы деятельности педагогических работников

В 2021 году педагоги ДОУ принимали активное участие в районных методических объединениях, организованных ЦРО и СИПКРО г.о.Самара по распространению собственного педагогического опыта использования современных образовательных технологий в работе с воспитанниками. В ДОУ педагогами проводились традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников: родительские собрания, беседы, семинары – практикумы, тематические встречи, досуги, физкультурные развлечения, в том числе с использованием дистанционных форм: платформа ZOOM, родительские чаты в социальных сетях, сайт детского сада, официальная страничка в Контакте и Твиттере.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ постоянно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания;
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;

режим проветривания и кварцевания

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и организован в соответствии с задачами ООП ДОУ, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2021 году (достижения)

Мероприятие	Участник (результат)
Городской Рождественский ГАЛА – концерт	Коллектив «Улыбка» (диплом лауреата 2 степени)
Городской театральный конкурс для участников инклюзивного образовательного процесса: педагогов, детей и родителей «Семейный театр»	Татарин Андрей (диплом за 2 место) Устинович Милана (сертификат участника) Купцова Ирина (сертификат участника)
Городской конкурс рисунков «Самара-Куйбышев-Самара», посвященного 30-летию возвращения исторического имени городу Самара	Мельников Дима (диплом лауреата 2 степени)
Межрайонный фотоконкурс «Я люблю спорт»	Ли Артур (грамота за 1 место) Гугнин Иван (грамота за 1 место) Бучаев Андрей и Мишарина Алена (грамота за 2 место) Кузьмина Полина (грамота за 3 место) Ягоферова Самира (грамота за 2 место) Акиншин Михаил (грамота за 2 место)

Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «Дорога в космос»	Иванова Дарья (диплом за 1 место) Устинович Милана (диплом за 3 место) Копьева Валерия (диплом за 2 место) Толстых Алена (диплом за 2 место) Тайберт Игорь (диплом за 3 место) Гугнин Иван (диплом за 3 место) Иванова Анастасия (диплом за 2 место) Горохов Марк (диплом за 1 место) Зуев Мирон (диплом за 3 место) Мочалова Ксения (диплом за 2 место)
Районный конкурс «В стране счастливого детства Агнии Барто»	Бурангулова Камиля (диплом 1 степени) Кузьмина Милана (сертификат участника) Бамбурова Алиса (сертификат участника) Купцова Ирина (сертификат участника)
Городской форум «Зеленая планета – 2021»	Жуков Никита (участник)
Городской фестиваль детского творчества «Взгляд в будущее»	Никандрова Вероника (диплом за 1 место) Акирова Сабрина (диплом за 1 место) Нарзяева Ксения (диплом за 3 место) Егорова Кира (диплом за 1 место) Акинъшин Михаил (сертификат участника) Малюшина София (сертификат участника) Бучаев Андрей (сертификат участника) Ивлиева Лиза (сертификат участника) Брыкова Татьяна (сертификат участника) Акирова Сабрина (сертификат участника)
Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» среди команд дошкольных образовательных организаций	Команда «Пекари ПП» (сертификат участников)
Городской конкурс «Безопасное колесо»	Алексеев Сергей (сертификат участника)
Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2021»	Балышева Евгения (сертификат участника) Татарин Андрей (сертификат участника)
Всероссийский конкурс «Письма к матери»	Трофимова Варя (грамота участника)
Районный конкурс творчества «Радость для мамы»	Ансамбль «Улыбка» (диплом за 2 место)
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Здравствуй, Новый год!»	Хачатрян Алина (диплом за 3 место)
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!»	Торхова Аня (диплом победителя) Вараюн Полина (диплом победителя) Кочарян Анна (диплом победителя) Лукьянова Александра (диплом победителя) Першева Надежда (диплом победителя) Антонова Виктория (диплом победителя) Мальшенко Амина (диплом победителя) Соломкина Ольга (диплом победителя) Милова Кира (диплом победителя)
Всероссийский конкурс «Осень, осень в гости просим: лиловую, багряную,	Еремеева Настя (диплом 1 степени) Белова Оля (диплом 1 степени)

золотую осень»	Пьянзина Василиса (диплом 1 степени) Бамбурова Алиса (диплом 1 степени) Шишина Дарья (диплом 1 степени)
Областные транспортные мероприятия для детей «Новое транспортное средство»	Ежов Сергей, Ефремов Елисей, Тайберт Игорь (дипломы участников)
Городской конкурс среди воспитанников ДОУ «Юные покорители космоса»	Бальшева Евгения (диплом за 3 место) Акиньшин Михаил (участник) Бучаев Андрей (участник) Данилушкин Михаил (сертификат участника)
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работ «Чудо – зима»	Кузьмина Милана (диплом за 1 место) Данилушкин Михаил (диплом за 2 место) Евсеева Алиса (диплом 1 место) Тартыгина Варвара (диплом за 2 место) Хренков Евгений (диплом за 1 место) Мочалова Ксения (диплом за 3 место)
Всероссийская конференция «Экология в деталях»	Мямин Тимофей (диплом участника)
Всероссийский дистанционный конкурс выразительного чтения стихов «Мы о войне стихами говорим»	Гугнин Иван (диплом лауреата 3 степени) Бурангулова Камиля (диплом лауреата 1 степени) Кириллин Арсений (дипломант 2 степени) Петрова Надежда (диплом лауреата 1 степени) Хартова Кира (диплом лауреата 2 степени)
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работ «Живая планета»	Ивлиева Лиза (диплом за 2 место)
Городская конференция к 170-летию Самарской губернии «История в деталях»	Хренков Евгений (диплом участника)

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад в 2021 году укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека.

Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 человек:

Старший воспитатель	1	Музыкальный руководитель	1
Воспитатели	23	Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1	Учитель-логопед	1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 12/1;

– воспитанники/все сотрудники – 6/1.

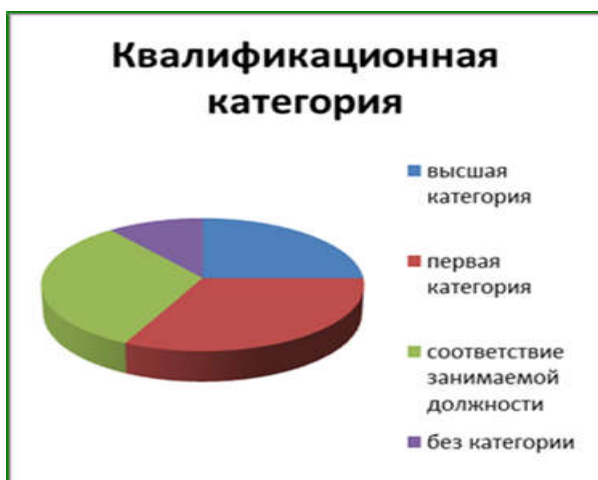
За 2021 год педагогические работники подтвердили и прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 2 педагога (Алексеева Н.А., Хренкова Е.А.)

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 14 педагогов Детского сада.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 28 педагогов Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям

профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в конференциях, семинарах и конкурсах:

Мероприятие	Ф.И.О. педагога
Городской образовательный проект «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО». Семинар с педагогами ДОО Советского района г.о.Самара на тему «Создание условий для организации разных видов деятельности детей раннего возраста»	Курапова Е.Ю.
III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Климина И.Л. Курапова Е.Ю.
Городской конкурс методических разработок по ПДДТТ «Школа дорожных наук»	Попова О.С. (диплом за 1 место) Мямина О.А.

	Щербенева А.М.
III Городской конкурс методических разработок «Навстречу детству» (для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ)	Сорокина С.И. Попова О.С.
V Региональный конкурс на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самарской области» для работников учреждений дошкольного образования»	Курапова Е.Ю.
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспектива» г.о.Жигулевск	Гафурова Г.Г. Климина И.Л.
Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Живая планета»	Сорокина С.И. (диплом за 1 место) Попова О.С. (диплом за 2 место)
Семинар для музыкальных руководителей ДОУ Советского района г.о.Самара на тему «Самореализация и развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОО»	Курапова Е.Ю. Алексеева Н.А. Климина И.Л.
V Всероссийская научно-практическая конференция «Междисциплинарный подход к работе с детьми с особенностями развития и их семьями»	Гаранина Н.С.
Районный семинар-практикум на тему «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в игровой и проектной деятельности»	Германова Е.А.
Семинар в рамках работы муниципальных проектных площадок «Физическое воспитание дошкольников и поддержка детей раннего возраста»	Курапова Е.Ю. Рываева Н.А.
XII Международная акция «Читаем детям о войне»	Хренкова Е.А. Коляева Т.В. Костюченко В.П.
Межрайонное методическое объединение педагогов-психологов ДОУ на тему «Игровые техники в развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»	Гаранина Н.С.
Городской образовательный проект «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста в условиях ДОО». Семинар с педагогами ДОО Советского района г.о.Самара на тему «Нормативные правовые аспекты организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста в ДОО»	Курапова Е.Ю. Гаранина Н.С.

В 2021 году коллектив Детского сада продолжал деятельность по реализации городской проектной площадки по физическому развитию на тему «Технология формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников» (направление – «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»).

В 2021 учебном году педагогический коллектив ДОУ осуществлял сетевое взаимодействие (деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество) со следующими организациями:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	ЦРО Департамента образования Администрации	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие

	г.о.Самара	в методических мероприятиях на городском уровне
2.	СИПКРО, ЦПО, ПГСГА	Повышение квалификации педагогов ДОУ.
3.	ГПМПЦ	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
4.	МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь»	Консультирование специалистов психологической службы по актуальным проблемам практической деятельности и вопросам аттестации педагогических кадров, консультирование детей, родителей и педагогов по решению психолого-педагогических и логопедических проблем.
5.	Городская больница №6 ДПО №1	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6.	МБОУ СОШ № 170	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
7.	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы
8.	Детская библиотека №19 филиал МБУК г.о.Самара и МБУК г.о.Самара «СМИБС» филиал Библиотека №11	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
9.	Самарский социально-педагогический колледж г.о.Самара	Организация педагогической практики студентов на базе МБДОУ
10.	МБУ ДО «Детская школа искусств №11» г.о.Самара	Организация творческого сотрудничества и концертно-просветительской деятельности в целях пропаганды искусства, духовного, нравственного эстетического развития детей

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии для организации развивающих и обучающих занятий с воспитанниками. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 87% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной и они удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной

подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 2-3 лет М: Мозаика-Синтез 2020г
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года ФГОС. М: Мозаика-Синтез 2020г
- Демонстрационные картинки Русские детские писатели 12шт в папке М:Сфера, 2015г
- Кем быть? 16 обучающих карточек. Д: Проф-пресс, 2020г
- Виды спорта. 16 обучающих карточек. Д: Проф-пресс, 2020г
- Армия России. 16 обучающих карточек. Д: Проф-пресс, 2020г
- Тело человека. 16 обучающих карточек. Д: Проф-пресс, 2020г
- Профессии. 16 обучающих карточек. Д: Проф-пресс, 2020г
- Рассказы по картинкам. Профессии 3-7 лет. Нагл. дид. пос. М: Мозаика-синтез, 2020г
- Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта 3-7 лет. Нагл. дид. пос. М: Мозаика-синтез, 2020г
- Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. Нагл. дид. пос. М: Мозаика-синтез, 2020г
- Демонстрационный материал. Животные севера. М: Сфера, 2012г
- Демонстрационный материал. Животные жарких стран. М: Сфера, 2012г
- Демонстрационный материал. Профессии. М: Сфера, 2012г
- Демонстрационный материал. Одежда. М: Карапуз, 2012 г
- Плакат А2 Тело человека – Д: Проф-пресс, 2019г
- Плакат А2 Профессии - Д: Проф-пресс, 2018г
- Плакат А2 Виды спорта - Д: Проф-пресс, 2014г

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей; оборудованы помещения:

- 11 полностью оборудованных групповых комнат
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- изосутдия;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- медицинский блок;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет зам. зав по АХЧ;
- бухгалтерия;
- пищеблок;
- прачечная;

На территории:

- 11 прогулочных участков, оборудованных теньевыми навесами и малыми архитектурными формами;
- огород;
- метеостанция;
- полянка эмоций.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в Детском саду обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства внутри и на территории детского сада. Педагоги подходят творчески к организации предметно-пространственной среды в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Психологическая комфортность достигается за счет благоприятной цветовой гаммы, участия детей в создании игровой среды. РППС соответствует особенностям детского восприятия. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. В группах, музыкальном и спортивном зале находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей. В группах выделены функциональные пространства в

зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей. Все помещения ДООУ включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками, поделками, материалом познавательного характера). Во всех возрастных группах учитывается гендерный принцип в построении развивающей предметно - пространственной среды.

РППС содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Пространство трансформируется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. В каждой группе имеются мягкие модули, которые могут, служить материалом для обыгрывания при организации самостоятельной деятельности детей (построить машину, автобус). Имеются авторские разработки: модули, сюжетные ширмы, сенсорные панели, дидактические пособия и пр. Модульное оборудование позволяет реализовать принцип полифункциональности РППС. Дети в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Наличие полифункциональных предметов, помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Развивающая среда в детском саду является вариативной. Организованы пространства для организации различных видов детской деятельности, в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

В групповых, музыкальном и спортивном зале, в коридорах, на участке сотрудники периодически меняют игровые и наглядные материалы в соответствии с сезоном и тематикой реализуемых проектов, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Наполняемость РППС происходит в соответствии с основной образовательной программой ДООУ, реализуемыми вариативными программами и рабочими программами педагогов. В группах и музыкальном/ физкультурном зале созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей. Интеграция развивающих пространств активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность).

Вывод: материально – техническая база Детского сада в отношении здания и помещений ДООУ находится в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДООУ необходимо пополнять и совершенствовать. Материально-технические и медико-социальные условия

пребывания воспитанников в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП ДОО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Целью ВСОКО в ДОО является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация ВСОКО осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Мониторинг осуществляется по нескольким критериям:

- Образовательные результаты
- Здоровье воспитанников
- Готовность родителей к участию в управлении ДОО
- Инновационный потенциал педагогов
- Соответствие требованиям к условиям образования

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования

родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования и разработана Программа ВСОКО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В октябре 2021 года проводилось анкетирование, в котором приняли участие 244 родителя, получены следующие результаты:

1. Родители имеют достаточно полное представление об организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми в соответствии с ООП ДО МБДОУ, о ее содержании.
2. Большинство опрошенных родителей систематически получают достаточно полную информацию о деятельности МДОУ в области развития и воспитания своего ребенка. Основными источниками информации о содержании образовательного процесса, о нормативно-правовых аспектах и соответствующих документах, по мнению родителей, являются наглядная агитация в помещениях ДОУ, официальный сайт, родительские чаты, родительские собрания и информация педагогов. (60%).
3. Большинство родителей удовлетворены всеми направлениями работы МБДОУ. (95%).
4. При существующей в детском саду нагрузке на ребенка, которую родители оценивают как оптимальную, происходит полноценное психофизиологическое развитие ребенка, развитие его творческих способностей и потенциала. (87%).
5. Большинство родителей удовлетворены выбором дошкольной образовательной организации, которое посещает ребенок, и применяемыми педагогами инновационными формами и методами обучения и воспитания. (70%).
6. Родители отметили, что в детском саду систематически организуются совместные спортивные развлечения, музыкально-театрализованные праздники, тематические вечера с детьми и родителями, которые являются активными участниками. Выставки детского творчества, мастер-классы для детей и родителей, совместные образовательные проекты и акции, совместное участие в конференциях и т.д. – все это свидетельствует о яркой и насыщенной жизни детей в детском саду.
7. Оценивая результативность деятельности педагогов-специалистов, родители отметили, что как минимум один раз обращались за консультативной и психолого-педагогической помощью к педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу МБДОУ. Ими была дана своевременная методически грамотная консультация по интересующей проблеме, по коррекции выявленного нарушения у ребенка.
8. 100% родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогов-специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист, учитель-дефектолог) и воспитателей детского сада.
9. 97,4% родителей отметили, что консультативный материал и информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, получаемые от воспитателей и педагогов – специалистов в полной мере предоставляют возможность участвовать в жизни МБДОУ.

10. Все родители (100%) отметили, что через родительский чат группы все своевременно получают необходимую информацию по всем интересующим их вопросам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что более 95% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены деятельностью МБДОУ «Детский сад №290» г.о.Самара. Администрации и коллективу детского сада удалось сформировать партнерские доброжелательные отношения с родителями, что является высоким показателем результативности работы.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	Человек	329
– в режиме полного дня (8–12 часов)		329
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	Человек	329
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		329 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	

– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		329 (100%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	2,5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	Человек	24
– с высшим образованием		16
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
– средним профессиональным образованием		12
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		Человек
– с высшей	6	
– первой	9	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек	
– до 5 лет		3
– 5 – 10 лет		3
– 10 – 20 лет		9
– больше 20 лет		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек	
– до 30 лет		2
– 30 – 40 лет		8
– 40 – 55 лет		9
– от 55 лет		4
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		Да
– педагога-психолога		Да

Инфраструктура		
Общая площадь здания	Кв. м	1944,3
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	693,5
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Вывод: Детский сад на 100% укомплектован педагогическими кадрами. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий по ФЭМП, конструированием, и другими пособиями для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2021 года соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно– образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы условия для всех направлений развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Таким образом, проведя самообследование ДОУ, мы пришли к выводу, что нам есть к чему стремиться. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, а именно: воспитанники – родители (законные представители) – педагоги, позволит совершенствовать образовательную деятельность по всем направлениям развития, продолжить систематическую работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий, создать психологический климат для укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия каждого воспитанника. Особую роль играет подбор кадров, в том числе педагогических работников. Проведение традиционных и нетрадиционных форм работы с педагогами, прохождение ими курсов повышения квалификации. распространение собственного педагогического опыта на конференциях, семинарах, методических объединениях как районных, так и региональных будет способствовать повышению профессионального мастерства педагогов. Перед нами стоят интересные, но очень трудные задачи. Проявив профессионализм, творчество, умение работать в команде, мы сможем преодолеть все преграды и добиться положительных результатов.

Одной из главных задач ДОУ является создание комфортной развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что позволит развитию детской инициативы и любознательности воспитанников в разных видах детской деятельности: игровой, интеллектуальной, самостоятельной, совместной с педагогами и сверстниками, творческой, коммуникативной, театрализованной, коммуникативной, предметной, познавательно – исследовательской, экспериментальной, изобразительной, конструктивной.

Социальное партнерство располагает к реализации поставленной цели и решению задач ООП ДОУ, доступность качественного дошкольного образования. Взаимодействие с семьями воспитанников, активное участие родителей в образовательном процессе, позволит не упустить важнейший период в развитии личности каждого воспитанника.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.